

Beobachtungsbogen Unterrichtsbesuch

Name:

Datum:

Note:

| <i>Indikatoren für guten Unterricht</i> | voll erfüllt | größtenteils erfüllt | teilweise erfüllt | kaum erfüllt | <i>Entwicklungsvorschläge</i> |
|---|--------------|----------------------|-------------------|--------------|-------------------------------|
| Unterrichtsplanung | | | | | |
| Die Stunde ist fachlich gut vorbereitet. (X) | | | | | |
| Die Lernziele sind stichhaltig begründet. (X) | | | | | |
| Die Stunde ist richtig in den größeren Zusammenhang eingeordnet. (1) | | | | | |
| Die Stundenplanung ist klar strukturiert und in der Abfolge logisch gegliedert. (1) | | | | | |
| Die Aufgabenstellung ist klar formuliert. (1) | | | | | |
| Schwierige Stellen im Lernprozess werden im Vorhinein erkannt. (2) | | | | | |
| Inhalte, Methoden und Lernziele sind aufeinander abgestimmt. (3) | | | | | |
| Es ergibt sich ein methodisch abwechslungsreicher Unterricht. (4) | | | | | |
| Den Schülerinnen werden differenzierte Lernangebote gemacht. (6) | | | | | |
| Es sind Maßnahmen zur Förderung der deutschen Sprache geplant. (Erlass) | | | | | |
| Es sind Maßnahmen zur Mädchen-/Jungenförderung geplant. (Erlass) | | | | | |
| Durchführung | | | | | |
| Die didaktisch-methodischen Entscheidungen bewähren sich in der Durchführung. (X) | | | | | |
| Der Einstieg motiviert und führt zügig zur Problemstellung. (2) | | | | | |
| Die einzelnen Unterrichtsschritte sind deutlich markiert. (1) | | | | | |
| Die Schüler wissen zu jeder Zeit, was ihre Aufgabenstellung ist. (1) | | | | | |
| Die Schülerinnen machen die vom Lehrer formulierten Lernziele zu ihren eigenen. (3) | | | | | |
| Die Ergebnisse werden gesichert. (1) | | | | | |
| Die Lehrersprache ist verständlich. (1, Y) | | | | | |
| Die Rollen der Beteiligten sind klar definiert. (1, Y) | | | | | |
| Die Körpersprache und Raumregie der Lehrkraft sind klar. (1, Y) | | | | | |
| Die Schülerinnen sind aktiv bei der Sache. (2) | | | | | |
| Es entstehen Arbeitsergebnisse, die der Aufgabenstellung genügen. (2) | | | | | |
| Es gibt nur wenige Disziplinstörungen. (2) | | | | | |
| Die Lehrkraft schweift nicht vom Thema ab. (2) | | | | | |
| Die Schüler erhalten eindeutige Rückmeldungen. (9) | | | | | |
| Die Schülerinnen konnten kooperieren. (7) | | | | | |
| Die geplanten Ziele wurden erreicht. (3) | | | | | |
| Die Lehrkraft fördert eine konstruktive Kommunikation. (7, Y) | | | | | |
| Reflexion | | | | | |
| Stärken der Planung werden erkannt. (Z, Y) | | | | | |
| Schwächen der Planung werden erkannt. (Z, Y) | | | | | |
| Stärken der Durchführung werden erkannt. (Z, Y) | | | | | |
| Schwächen der Durchführung werden erkannt. (Z, Y) | | | | | |
| Alternativen werden eingebracht und begründet. (Z) | | | | | |
| Anregungen werden aufgegriffen und umgesetzt. (Z) | | | | | |

(1)–(10), (X), (Y), (Z) → Bezug zum Aufsatz „Zehn Merkmale guten Unterrichts“