

Beobachtungsbogen Unterrichtsbesuch

Name:

Datum:

Note:

<i>Indikatoren für guten Unterricht</i>	voll erfüllt	größtenteils erfüllt	teilweise erfüllt	kaum erfüllt	<i>Entwicklungsvorschläge</i>
Unterrichtsplanung					
Die Stunde ist fachlich gut vorbereitet. (X)					
Die Lernziele sind stichhaltig begründet. (X)					
Die Stunde ist richtig in den größeren Zusammenhang eingeordnet. (1)					
Die Stundenplanung ist klar strukturiert und in der Abfolge logisch gegliedert. (1)					
Die Aufgabenstellung ist klar formuliert. (1)					
Schwierige Stellen im Lernprozess werden im Vorhinein erkannt. (2)					
Inhalte, Methoden und Lernziele sind aufeinander abgestimmt. (3)					
Es ergibt sich ein methodisch abwechslungsreicher Unterricht. (4)					
Den Schülerinnen werden differenzierte Lernangebote gemacht. (6)					
Es sind Maßnahmen zur Förderung der deutschen Sprache geplant. (Erlass)					
Es sind Maßnahmen zur Mädchen-/Jungenförderung geplant. (Erlass)					
Durchführung					
Die didaktisch-methodischen Entscheidungen bewähren sich in der Durchführung. (X)					
Der Einstieg motiviert und führt zügig zur Problemstellung. (2)					
Die einzelnen Unterrichtsschritte sind deutlich markiert. (1)					
Die Schüler wissen zu jeder Zeit, was ihre Aufgabenstellung ist. (1)					
Die Schülerinnen machen die vom Lehrer formulierten Lernziele zu ihren eigenen. (3)					
Die Ergebnisse werden gesichert. (1)					
Die Lehrersprache ist verständlich. (1, Y)					
Die Rollen der Beteiligten sind klar definiert. (1, Y)					
Die Körpersprache und Raumregie der Lehrkraft sind klar. (1, Y)					
Die Schülerinnen sind aktiv bei der Sache. (2)					
Es entstehen Arbeitsergebnisse, die der Aufgabenstellung genügen. (2)					
Es gibt nur wenige Disziplinstörungen. (2)					
Die Lehrkraft schweift nicht vom Thema ab. (2)					
Die Schüler erhalten eindeutige Rückmeldungen. (9)					
Die Schülerinnen konnten kooperieren. (7)					
Die geplanten Ziele wurden erreicht. (3)					
Die Lehrkraft fördert eine konstruktive Kommunikation. (7, Y)					
Reflexion					
Stärken der Planung werden erkannt. (Z,Y)					
Schwächen der Planung werden erkannt. (Z,Y)					
Stärken der Durchführung werden erkannt. (Z,Y)					
Schwächen der Durchführung werden erkannt. (Z,Y)					
Alternativen werden eingebracht und begründet. (Z)					
Anregungen werden aufgegriffen und umgesetzt. (Z)					

(1)–(10), (X), (Y), (Z) → Bezug zum Aufsatz „Zehn Merkmale guten Unterrichts“